



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

Istituzione Scolastica Statale 1°Circolo Rione Principe
Via Costantino, 26 – 80019 - Qualiano (NA)
Tel.081.8181884 - Fax 081.8181883
C.M. NAEE17200T – C.F.80102130632
e-mail naee17200t@istruzione.it
pec naee17200t@pec.istruzione.it
<http://www.primocircoloqualiano.edu.it>

Al personale docente
del 1° Circolo "Rione Principe"

al dsga dott.ssa Di Maro

al sito web dell'Istituzione Scolastica

AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE INTERNO DOCENTI TUTOR /DOCENTI ESPERTI

OGGETTO: Avviso interno per la selezione di figure professionali ESPERTO/TUTOR da impiegare nell'ambito del progetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

Codice identificativo Progetto: 10.2.2A – FSEPON – CA – 2021 -1
CUP Sottoazione 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-174 I19J21001960006
CUP Sottoazione 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-186 I19J21001970006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- Visto** il Decreto Interministeriale n.129 del 28/08/2018 “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- Visto** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- Visti** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);
- Visto** il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17/12/2014 della Commissione Europea successive modifiche e integrazioni;
- Viste** le delibere del Collegio Docenti verbale N. 10 del 20/05/2021 e del Consiglio di Istituto n. 59 del 27/05/21 relativo al PON “Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Avviso pubblico prot. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021;

- Vista** Nota autorizzativa MIUR Prot. n. AOODGEFID/17355 del 01 Giugno 2021 di formale autorizzazione della graduatoria definitiva delle Istituzioni scolastiche circa l'avviso prot.9707 del 27 Aprile 2021, con la quale si autorizzavano le Stesse a generare il CUP e l'inserimento dello stesso sul sistema informativo SIF;
- Vista** Nota autorizzativa MIUR Prot. n. AOODGEFID – 17648 DEL 07/06/2021 di formale autorizzazione del progetto e relativo impegno di spesa di codesta Istituzione Scolastica;
- Preso Atto** che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno come da nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017;
- Vista** la successiva nota Miur Prot. 35926 del 21.09.2017 di ERRATA CORRIGE con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- Visto** il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 1975/4.1.f del 15/06/2021;
- Visto** il manuale per la documentazione della selezione del personale del 22/11/2017.

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

E M A N A

L'avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di:

- a)** Tutor ed esperti per i moduli sotto indicati

Il presente Avviso è rivolto al PERSONALE INTERNO dell'Istituto.

Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

Modulo/sede	Destinatari	Descrizione	Ore	Esperto	Tutor
"Ragioniamoci su base" Modulo Matematica Classi quarte Rione Principe	20 alunni del plesso Rione Principe Classi 4^	Il modulo è rivolto agli alunni delle classi quarte del Plesso "Rione Principe" ed è finalizzato al potenziamento delle competenze di base in matematica. OBIETTIVI FORMATIVI: Sviluppare le capacità di mettere in stretto rapporto il 'pensare' e il 'fare'; fornire strumenti utili per affrontare problemi nella vita quotidiana; sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri; valorizzare le attitudini e le competenze individuali; valorizzare le esperienze di vita dell'alunno; promuovere la formazione del pensiero, anche di quello "critico", nei suoi aspetti di intuizione, immaginazione, progettazione, ipotesi, deduzione. La metodologia richiesta è quella	30	1	1

Modulo/sede	Destinatari	laboratoriale. Descrizione	Ore	Esperto	Tutor
"Ragioniamoci su intermedio" Modulo Matematica Classi quarte Viale Europa	20 alunni del plesso Viale Europa Classi 4 ^a	Il modulo è rivolto agli alunni delle classi quarte del Plesso "Viale Europa" ed è finalizzato al potenziamento delle competenze di base in matematica. OBIETTIVI FORMATIVI: Sviluppare le capacità di mettere in stretto rapporto il 'pensare' e il 'fare'; fornire strumenti utili per affrontare problemi nella vita quotidiana; sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri; valorizzare le attitudini e le competenze individuali; valorizzare le esperienze di vita dell'alunno; promuovere la formazione del pensiero, anche di quello "critico", nei suoi aspetti di intuizione, immaginazione, progettazione, ipotesi, deduzione. La metodologia richiesta è quella laboratoriale.	30	1	1
Modulo/sede	Destinatari	Descrizione	Ore	Esperto	Tutor
"Ragioniamoci su avanzato" Modulo Matematica Classi quarte Canonico Migliaccio	20 alunni del plesso Canonico Migliaccio Classi 4 ^a	Il modulo è rivolto agli alunni delle classi quarte del Plesso Canonico Migliaccio che è finalizzato al potenziamento delle competenze di base in matematica. OBIETTIVI FORMATIVI: Sviluppare le capacità di mettere in stretto rapporto il 'pensare' e il 'fare'; fornire strumenti utili per affrontare problemi nella vita quotidiana; sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri; valorizzare le attitudini e le competenze individuali; valorizzare le esperienze di vita dell'alunno; promuovere la formazione del pensiero, anche di quello "critico", nei suoi aspetti di intuizione, immaginazione, progettazione, ipotesi, deduzione. La metodologia richiesta è quella laboratoriale.	30	1	1
Modulo/sede	Destinatari	Descrizione	Ore	Esperto	Tutor
"Parliamone insieme 1" Modulo: Lingua italiana Classi quarte Rione Principe	20 alunni del plesso Rione Principe Classi 4 ^a	Il modulo è rivolto agli alunni delle classi quarte del Plesso "Rione Principe", è finalizzato al potenziamento delle competenze di base in lingua italiana. OBIETTIVI FORMATIVI: dar voce agli alunni; promuovere la creatività e l'espressività	30	1	1

		nella pluralità dei linguaggi; promuovere la capacità di argomentazione e di sintesi; promuovere la formazione al dibattito e al dialogo critico; favorire il confronto interpersonale e la valorizzazione delle diversità di persone e culture; favorire la formazione delle capacità di obiettività, di coerenza e di superamento del proprio punto di vista. COMPETENZE SPECIFICHE: decodifica e comprensione delle varie tipologie di testo (espositivo, informativo anche in forma tabellare o mista); competenze redazionali di testi scritti in funzione delle varie finalità (report, relazioni, sintesi e didascalie). La metodologia richiesta è quella laboratoriale.			
Modulo/sede	Destinatari	Descrizione	Ore	Esperto	Tutor
“Parliamone insieme 2” Modulo: Lingua italiana Classi quarte Viale Europa	20 alunni del plesso Viale Europa Classi 4^a	Il modulo è rivolto agli alunni delle classi quarte del Plesso “Viale Europa”, è finalizzato al potenziamento delle competenze di base in lingua italiana. OBIETTIVI FORMATIVI: dar voce agli alunni; promuovere la creatività e l'espressività nella pluralità dei linguaggi; promuovere la capacità di argomentazione e di sintesi; promuovere la formazione al dibattito e al dialogo critico; favorire il confronto interpersonale e la valorizzazione delle diversità di persone e culture; favorire la formazione delle capacità di obiettività, di coerenza e di superamento del proprio punto di vista. COMPETENZE SPECIFICHE: decodifica e comprensione delle varie tipologie di testo (espositivo, informativo anche in forma tabellare o mista); competenze redazionali di testi scritti in funzione delle varie finalità (report, relazioni, sintesi e didascalie). La metodologia richiesta è quella laboratoriale.	30	1	1
Modulo/sede	Destinatari	Descrizione	Ore	Esperto	Tutor
“Parliamone insieme 3” Modulo: Lingua italiana Classi quarte Canonico Migliaccio	20 alunni del plesso Canonico Migliaccio Classi 4^a	Il modulo è rivolto agli alunni delle classi quarte del Plesso “Canonico Migliaccio”, è finalizzato al potenziamento delle competenze di base in lingua italiana. OBIETTIVI FORMATIVI: dar voce agli alunni; promuovere la creatività e l'espressività nella pluralità dei linguaggi; promuovere la capacità di argomentazione e di sintesi;	30	1	1

		promuovere la formazione al dibattito e al dialogo critico; favorire il confronto interpersonale e la valorizzazione delle diversità di persone e culture; favorire la formazione delle capacità di obiettività, di coerenza e di superamento del proprio punto di vista. COMPETENZE SPECIFICHE: decodifica e comprensione delle varie tipologie di testo (espositivo, informativo anche in forma tabellare o mista); competenze redazionali di testi scritti in funzione delle varie finalità (report, relazioni, sintesi e didascalie). La metodologia richiesta è quella laboratoriale.			
Modulo/sede	Destinatari	Descrizione	Ore	Esperto	Tutor
"Inglese 5A -5B-5C-5D. " Modulo: Lingua inglese Rione Principe	Classi quinte del plesso Rione Principe	Il modulo è destinato agli alunni delle classi quinte del Plesso "Rione Principe", ed è finalizzato al potenziamento delle competenze di base in lingua inglese. Il corso è finalizzato all'acquisizione di competenze per il conseguimento di certificazione riconosciute dal MIUR livello A1/A2 OBIETTIVI FORMATIVI: conoscere ed utilizzare in situazione comunicativa le principali strutture linguistiche; comprendere, esprimere, interpretare e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto; presentare se stesso ed altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe; descrivere luoghi familiari e oggetti di uso comune; confrontare aspetti fondamentali di varie culture. Gli obiettivi di apprendimento sono quelli contenuti nelle 'Indicazioni nazionali per il curriculum', Edizione 2012, riferiti a: Ascolto - Parlato - Lettura – Scrittura. La metodologia richiesta è quella laboratoriale.	30 per cias un modulo	4	4
Modulo/sede	Destinatari	Descrizione	Ore	Esperto	Tutor
""Inglese 5A" Modulo: Lingua inglese Viale Europa	Classi quinte del plesso Viale Europa	Il modulo è destinato agli alunni delle classi quinte del plesso Viale Europa ed è finalizzato al potenziamento delle competenze di base in lingua inglese. Il corso è finalizzato all'acquisizione di competenze per il conseguimento di	30	1	1

		certificazione riconosciute dal MIUR livello A1/A2 OBIETTIVI FORMATIVI: conoscere ed utilizzare in situazione comunicativa le principali strutture linguistiche; comprendere, esprimere, interpretare e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto; presentare se stesso ed altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe; descrivere luoghi familiari e oggetti di uso comune; confrontare aspetti fondamentali di varie culture. Gli obiettivi di apprendimento sono quelli contenuti nelle 'Indicazioni nazionali per il curricolo', Edizione 2012, riferiti a: Ascolto - Parlato - Lettura – Scrittura. La metodologia richiesta è quella laboratoriale.			
“Inglese 5A “ Modulo: Lingua inglese Canonico Migliaccio	Classi quinte del plesso Canonico Migliaccio	Il modulo è destinato agli alunni delle classi quinte del plesso Canonico Migliaccio” ed è finalizzato al potenziamento delle competenze di base in lingua inglese. Il corso è finalizzato all’acquisizione di competenze per il conseguimento di certificazione riconosciute dal MIUR livello A1/A2 OBIETTIVI FORMATIVI: conoscere ed utilizzare in situazione comunicativa le principali strutture linguistiche; comprendere, esprimere, interpretare e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto; presentare se stesso ed altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe; descrivere luoghi familiari e oggetti di uso comune; confrontare aspetti fondamentali di varie culture. Gli obiettivi di apprendimento sono quelli contenuti nelle 'Indicazioni nazionali per il curricolo', Edizione 2012, riferiti a: Ascolto - Parlato - Lettura – Scrittura. La metodologia richiesta è quella laboratoriale.	30	1	1
Modulo /sede	Destinatari	Descrizione	Ore	Esperto	Tutor
Scienziati in erba 1 Modulo di Scienze	20 alunni del classi prime,	Il modulo è rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze del Circolo	30	1	1

Classi prime, seconde e terze Sede Rione Principe	seconde e terze del circolo	OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI: promuovere la consapevolezza della complessità e interdipendenza delle sfide che caratterizzano la nostra epoca; promuovere la consapevolezza del rapporto uomo-ambiente inteso come valore e spazio di vita; promuovere la conoscenza delle risorse e delle diversità, naturali e socio-culturali del territorio; promuovere i valori, i comportamenti e gli stili di vita richiesti per un futuro sostenibile; stimolare scelte consapevoli nella vita quotidiana (dall'alimentazione, all'uso dell'energia e dell'acqua, alla tutela dell'ambiente...) che tengano conto delle ripercussioni delle scelte responsabili sui diversi aspetti di un futuro sostenibile; promuovere la consapevolezza che attraverso l'azione quotidiana e l'impegno comune si può agevolare la transizione verso una società più sostenibile, su scala locale e globale; stimolare l'amore per l'ambiente naturale; promuovere la conoscenza e la comprensione delle interazioni tra Cibo – Salute–Agricoltura–Territorio–Consumi.			
Scienziati in erba 2 Modulo di Scienze Classi prime, seconde e terze Sede Rione Principe	20 alunni del classi prime, seconde e terze del circolo	Il modulo è rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze del Circolo OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI: promuovere la consapevolezza della complessità e interdipendenza delle sfide che caratterizzano la nostra epoca; promuovere la consapevolezza del rapporto uomo-ambiente inteso come valore e spazio di vita; promuovere la conoscenza delle risorse e delle diversità, naturali e socio-culturali del territorio; promuovere i valori, i comportamenti e gli stili di vita richiesti per un futuro sostenibile; stimolare scelte consapevoli nella vita quotidiana (dall'alimentazione, all'uso dell'energia e dell'acqua, alla tutela dell'ambiente...) che tengano conto delle ripercussioni delle scelte responsabili sui diversi aspetti di un futuro sostenibile;	30	1	1

		promuovere la consapevolezza che attraverso l'azione quotidiana e l'impegno comune si può agevolare la transizione verso una società più sostenibile, su scala locale e globale; stimolare l'amore per l'ambiente naturale; promuovere la conoscenza e la comprensione delle interazioni tra Cibo – Salute–Agricoltura–Territorio–Consumi			
Giochiamo insieme 1 Classi prime, seconde e terze Sede Rione Principe	20 alunni del classi prime, seconde e terze del circolo	Il modulo è rivolto agli alunni di classi prime, seconde e terze del Circolo OBIETTIVI FORMATIVI: Comunicare con il corpo le emozioni ed interpretare quelle degli altri. Muoversi in modo spontaneo e guidato nei diversi ambienti e nelle varie situazioni. Sviluppare gli schemi motori di base statici e dinamici e della coordinazione dinamica generale. Interagire con gli altri attraverso il corpo che parla. Rafforzare l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri. Potenziare l'attitudine al lavoro di gruppo. Promuovere abilità di gestione dei conflitti.	30	1	1
Giochiamo insieme 2 Classi prime, seconde e terze Sede Rione Principe	20 alunni del classi prime, seconde e terze del circolo	Il modulo è rivolto agli alunni di classi prime, seconde e terze del Circolo OBIETTIVI FORMATIVI: Comunicare con il corpo le emozioni ed interpretare quelle degli altri. Muoversi in modo spontaneo e guidato nei diversi ambienti e nelle varie situazioni. Sviluppare gli schemi motori di base statici e dinamici e della coordinazione dinamica generale. Interagire con gli altri attraverso il corpo che parla. Rafforzare l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri. Potenziare l'attitudine al lavoro di gruppo. Promuovere abilità di gestione dei conflitti.	30	1	1
Musichiamo 1 Classi prime, seconde e terze Sede Rione Principe	20 alunni del classi prime, seconde e terze del circolo	Il modulo è rivolto agli alunni di classi prime, seconde e terze del Circolo OBIETTIVI FORMATIVI: Attivare processi di cooperazione e socializzazione; acquisire strumenti di conoscenza; valorizzare la creatività e la partecipazione;	30	1	1

		sviluppare il senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse; sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale; contrastare ansie e paure permettendo agli alunni di allontanare i sentimenti negativi e contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.			
Musichiamo 2 Classi prime, seconde e terze Sede Viale Europa	20 alunni del classi prime, seconde e terze del circolo	Il modulo è rivolto agli alunni di classi prime, seconde e terze del Circolo OBIETTIVI FORMATIVI: Attivare processi di cooperazione e socializzazione; acquisire strumenti di conoscenza; valorizzare la creatività e la partecipazione; sviluppare il senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse; sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale; contrastare ansie e paure permettendo agli alunni di allontanare i sentimenti negativi e contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.	30	1	1
Programmiamo il nostro futuro 1 Competenza digitale Classi terze, quarte e quinte Sede Rione Principe	20 alunni Classi terze, quarte e quinte del circolo	Il modulo è rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte del Circolo OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI Saper usare i termini specifici più comuni di facili linguaggi di programmazione Saper scrivere semplici istruzioni in forma sequenziale Saper eseguire sequenze di istruzioni elementari Saper creare algoritmi Saper progettare soluzioni ad un problema Saper implementare i progetti, programmando e automatizzando la soluzione Saper scomporre un problema in sottoproblemi Attività digitali Uso di software di coding per la rappresentazione virtuale dell'esperienza vissuta. Giochi tipo codyroby. Utilizzo piattaforma "Programma il futuro" Utilizzo software Scratch. Programmazione visuale a blocchi di codice standard. Approfondimento dei concetti appresi in modo	30	1	1

		intuitivo e analisi di quanto realizzato.			
Programmiamo il nostro futuro 2 Competenza digitale Classi terze, quarte e quinte Sede Rione Principe	20 alunni Classi terze, quarte e quinte del circolo	Il modulo è rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte del Circolo OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI Saper usare i termini specifici più comuni di facili linguaggi di programmazione Saper scrivere semplici istruzioni in forma sequenziale Saper eseguire sequenze di istruzioni elementari Saper creare algoritmi Saper progettare soluzioni ad un problema Saper implementare i progetti, programmando e automatizzando la soluzione Saper scomporre un problema in sottoproblemi Attività digitali Uso di software di coding per la rappresentazione virtuale dell'esperienza vissuta. Giochi tipo codyroby. Utilizzo piattaforma "Programma il futuro" Utilizzo software Scratch. Programmazione visuale a blocchi di codice standard. Approfondimento dei concetti appresi in modo intuitivo e analisi di quanto realizzato.	30	1	1

Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

Il **TUTOR** con i seguenti compiti:

1. predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
2. avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
3. segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 10 unità per due incontri consecutivi;
4. curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
5. interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
6. mantenere il contatto con i Consigli di interclasse/classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
7. inserire tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU.
8. caricare a sistema il modulo (da scaricare attraverso il portale GPU) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.

Dovrà, inoltre, con il docente esperto:

- accedere con la sua password al sito dedicato;

- entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
- definire ed inserire:
 - a) competenze specifiche (obiettivi operativi);
 - b) fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);
 - c) metodologie, strumenti, luoghi;

Al termine, “validerà” la struttura, abilitando così la gestione.

L'ESPERTO con i seguenti compiti:

1. redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
3. tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
4. collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
5. interagire con il Referente Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività
6. provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale

Dovrà, inoltre, con il tutor:

- accedere con la sua password al sito dedicato;
- entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
- definire ed inserire:
 - d) competenze specifiche (obiettivi operativi);
 - e) fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);
 - f) metodologie, strumenti, luoghi.

Art. 3 – Prerequisiti di ammissione e griglia valutazione

In ottemperanza alla delibera del consiglio di istituto che ha disciplinato i criteri di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, i requisiti di ammissione sono quelli indicati nell'Allegato 2.

Requisiti esperti per i moduli di lingua inglese: laurea in lingua straniera con tesi in lingua inglese conoscenza dei Framework per l'acquisizione di certificazioni linguistiche riconosciute dal MIUR

Requisiti esperti per tutti gli altri moduli: essere docenti di scuola primaria o docenti dell'infanzia in possesso di documentazione che verifichi l'effettivo possesso delle competenze professionali necessarie per l'assolvimento dell'incarico relativo al modulo prescelto

L'istanza di partecipazione con il Curriculum Vitae e i relativi allegati, deve essere prodotta per ciascuna figura di interesse, pena l'esclusione.

Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli formativi verranno svolti:

- da giugno 2022 a luglio 2022 (dal martedì al venerdì in orario extracurricolare con incontri da n.2/3 ore);

La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

L'assegnazione degli incarichi avverrà, per i tutor ed esperti, per singoli moduli in relazione ai curriculum vitae.

Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. 1: istanza di partecipazione; All. 2/ PRIMARIA scheda di autovalutazione; All.3: progetto modulo formativo) deve essere firmata in calce, con allegato il curriculum vitae digitato in formato europeo e poi stampato in formato cartaceo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, pena l'esclusione.

Gli allegati n° 1-2-3 sono reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo www.primocircoloqualiano.edu.it- sezione PON 2014/20.

L'istanza dovrà pervenire entro e non oltre le ore 14,00 di giovedì 5 maggio 2022 e dovrà essere consegnata a mano presso la segreteria dell'istituto.

L'istanza prodotta per i moduli dovrà essere formulata come segue:

sul plico in busta chiusa contenente la domanda e la relativa documentazione dovrà essere indicato il mittente e la dicitura **ISTANZA SELEZIONE personale interno TUTOR oppure ESPERTO- Progetto PON/FSE**

Codice identificativo Progetto: 10.2.2A – FSEPON – CA – 2021 -1

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione e la scheda di autovalutazione devono essere debitamente compilate in tutte le voci, con specifica di titolo/esperienze/incarico inseriti, a pena di nullità.

Non sono ammessi Curriculum Vitae scritti a mano.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.

Art. 6. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e gli incarichi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola, nell'apposita sez. Albo on-line PON 2014/2020.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 3 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:

- Candidata/o più giovane

Art. 7. Incarichi e compensi

Saranno affidati non più di due incarichi a docente onde agevolare l'impianto organizzativo che prevederà più corsi svolti in contemporanea.

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula, la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo onnicomprensivo
Tutor	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 30,00
Esperto	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 70,00

L'esperto dovrà presentare un dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati nell'incarico e comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

La durata dell'incarico sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

Il responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico prof. Bruno Aletta

Il presente bando viene pubblicato sul sito web della Scuola, nell'apposita sez. di Albo on-line PON 2014/2020.

**F.to digitalmente
dirigente scolastico
Prof. Bruno Aletta**

Allegato 1

istanza di partecipazione

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
Del 1° Circolo "Rione Principe" di Qualiano

Oggetto: DOMANDA DI PARTECIPAZIONE PER LA SELEZIONE PERSONALE INTERNO ESPERTO/TUTOR – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

Codice identificativo Progetto: 10.2.2A – FSEPON – CA – 2021 -1

CUP Sottozione 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-174 I19J21001960006

CUP Sottozione 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-186 I19J21001970006

Il/La sottoscritto/a:

COGNOME

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NOME

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DATA DI NASCITA

				/					/							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

LUOGO DI NASCITA

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PROVINCIA

--	--	--	--

COMUNE DI

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TELEFONO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

E-MAIL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SCRIVERE E-MAIL IN STAMPATELLO

CHIEDE

di essere ammesso/a alla procedura di selezione di cui all'oggetto e di essere inserito/a nella graduatoria di:

☐ **Esperto**

☐ **Tutor**

nel/i seguente/i Modulo/i

	MODULO
☐	Parliamone insieme 1-Competenza alfabetica funzionale
☐	Parliamone insieme 2 Competenza alfabetica funzionale
☐	Parliamone insieme 3- Competenza alfabetica funzionale
☐	Ragioniamoci su base Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)
☐	Ragioniamoci su intermedio Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)
☐	Ragioniamoci su avanzato Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)
☐	Inglese 5A-RP – Competenza multilinguistica
☐	Inglese 5B-RP – Competenza multilinguistica
☐	Inglese 5C-RP – Competenza multilinguistica
☐	Inglese 5D-RP – Competenza multilinguistica
☐	Inglese 5A-VE – Competenza multilinguistica
☐	Inglese 5A-CM – Competenza multilinguistica
☐	Scienziati in erba 1 Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)
☐	Scienziati in erba 2 Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)
☐	Programmiamo il nostro futuro 1- Competenza digitale
☐	Programmiamo il nostro futuro 2 - Competenza digitale
☐	Musichiamo1- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
☐	Musichiamo2 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
☐	Giochiamo insieme 1 - Educazione motoria; sport; gioco didattico
☐	Giochiamo insieme 2 - Educazione motoria; sport; gioco didattico

A tal fine, avvalendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia e preso atto delle tematiche proposte nei percorsi formativi

DICHIARA

Sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto;
- di possedere titoli e competenze specifiche adeguate a trattare i percorsi formativi scelti.

Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità

di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali europei 2014/2020, in particolare di:

- di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e di altro personale che ha preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento, alla comparazione dei curricula degli astanti e alla stesura delle graduatorie dei candidati.

Come previsto dall'Avviso, allega:

- Curriculum Vitae in formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli valutabili di cui all'allegato 2 - Tabella di autovalutazione.

Dichiara, inoltre:

- di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:
 - o partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
 - o concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
 - o concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
 - o concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;

- svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
- redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi Regolamento UE 2016/679, o Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati (di seguito indicato come “**GDPR**”) e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L'Istituto 1° Circolo “Rione Principe” di Qualiano al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto/a; prende inoltre atto che, ai sensi del “**GDPR**”, titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dal “**GDPR**” (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Data

Firma

Allegato 2

scheda di autovalutazione

Codice identificativo Progetto: 10.2.2A – FSEPON – CA – 2021 -1
CUP Sottozione 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-174 I19J21001960006
CUP Sottozione 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-186 I19J21001970006

Griglia valutazione AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE

Tutor

Tabella di valutazione	Titolo/esperienza/incarico (Specificare dettagliatamente i titoli /le esperienze /gli incarichi)	Punteggio	Punteggio a cura candidato	Punteggio a cura Ufficio
Laurea		Punti 5		
Corsi di specializzazione in ambito didattico		Punti 3 per ogni titolo fino a un massimo di 6 punti		
Esperienze documentate di tutor/e-tutor in progetti PON		Punti 5 per ogni esperienza fino a un massimo di 25 punti		
Certificazioni informatiche riconosciute a livello nazionale (es.: ECDL , EIPASS)		Punti 2 per ogni titolo, fino a un massimo di 4 punti		
Partecipazione, come corsista o come docente a corsi di formazione in ambito didattico di almeno 30 ore (si considera una sola attività per anno scolastico negli ultimi 5)		Punti 5 per ogni esperienza fino a un massimo di 25 punti		
Attenta conoscenza , utilizzo e capacità di gestione della piattaforma GPU PON (si valuta in relazione ad esperienze di tutoraggio in progetti PON)		MAX Punti 7		
Esperienze in pratiche di innovazione metodologica		Punti 3 per ogni esperienza fino a un massimo di 6 punti		

Tutor/referente in corsi extracurricolari simili nell'ambito scolastico (es: POR Campania)		Punti 3 per ogni esperienza fino a un massimo di 12 punti		
Partecipazione a gruppi di lavoro per RAV/PTOF/PDM (si considera una sola attività per anno scolastico negli ultimi 5)		Punti 2 per ogni incarico fino ad un massimo di 10 punti		
MAX 100 PUNTI		Totali		

Data _____

Firma _____

Allegato 2

scheda di autovalutazione

Codice identificativo Progetto: 10.2.2A – FSEPON – CA – 2021 -1
CUP Sottoscrizione 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-174 I19J21001960006
CUP Sottoscrizione 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-186 I19J21001970006

Griglia valutazione AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE

ESPERTO

Tabella di valutazione	Titolo/esperienza/incarico (Specificare dettagliatamente i titoli /le esperienze /gli incarichi)	Punteggio	Punteggio a cura candidato	Punteggio a cura Ufficio
Laurea magistrale o vecchio ordinamento specifica per la tematica del modulo richiesto		Punti 4		
Laurea magistrale o vecchio ordinamento non specifica		Punti 3		
Corsi di specializzazione in ambito didattico relativi alla tematica del modulo richiesto		Punti 3 per ogni titolo fino a un massimo di 6 punti		
Esperienze documentate di tutor/e-tutor in progetti PON		Punti 5 per ogni esperienza, fino a un massimo di 25 punti		
Certificazione informatica riconosciuta a livello nazionale (ES.:ECDL o EIPASS)		Punti 2		
Partecipazione, come corsista o come docente a corsi di formazione in ambito didattico, pertinente alla tematica del modulo richiesto, di almeno 25 ore (si considera una sola attività per anno scolastico negli ultimi 5)		Punti 5 per ogni esperienza, fino a un massimo di 25 punti		
Attenta conoscenza, utilizzo e capacità di gestione della piattaforma GPU PON (si valuta in relazione ad esperienze di tutoraggio in progetti PON)		Max Punti 7		

Esperienze lavorative coerenti alla tematica del modulo		Punti 3 per ogni esperienza fino a un massimo di 6 punti		
Docente in corsi extracurricolari scolastici coerenti con la tematica del modulo		Punti 3 per ogni esperienza fino a un massimo di 9 punti		
Esperienze in pratiche di innovazione metodologica Coerenti con il modulo prescelto		Punti 3 per ogni esperienza fino a un massimo di 6 punti		
Proposta progettuale del modulo		Max Punti 10		
MAX 100 PUNTI		Totali		

Data _____

Firma _____

Allegato 3
progetto modulo formativo
(solo per selezione esperto)

Codice identificativo Progetto: 10.2.2A – FSEPON – CA – 2021 -1
CUP Sottozione 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-174 I19J21001960006
CUP Sottozione 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-186 I19J21001970006

Modulo (specificare il titolo del modulo)

.....

PROGETTO MODULO FORMATIVO

Descrizione specifica del progetto che si intende realizzare

Competenze da acquisire e da certificare (almeno due)

Competenza specifica 1	
Descrizione	
Competenza specifica 2	
Descrizione	
Competenza specifica 3	
Descrizione	
Competenza specifica 4	
Descrizione	

Fasi dell'intervento

Intervento 1	
Accoglienza	
Attività prevista	
Contenuti	

Ore previste	
Competenze associate	
Metodologia	
Luogo	

Intervento 2 Attività didattica e valutazione intermedia	
Attività prevista	
Contenuti	
Ore previste	
Competenze associate	
Metodologia	
Luogo	

Intervento 3 Attività didattica e valutazione finale	
Attività prevista	
Contenuti	
Ore previste	
Competenze associate	
Metodologia	

Luogo	
--------------	--

Data _____

Firma _____